

## MASTER - Sciences de l'éducation

### Tuteurs et formateurs d'enseignants

#### Pré-requis obligatoires

Disposer du statut d'enseignant certifié ou agrégé, de Conseiller Principal d'Education ou d'EN/IPR.

#### Objectifs du parcours

Le parcours « Tuteur et formateur d'enseignants (TFE) » vise à construire les compétences spécifiques des enseignants tuteurs et formateurs d'étudiants et de stagiaires, ainsi que des conseillers pédagogiques, en proposant une formation d'adultes dans le domaine du tutorat et de l'ingénierie de formation adossés à la recherche.

Les activités de conseil, d'évaluation et d'accompagnement des adultes en formation renvoient à des métiers reconnus visant à répondre aux enjeux de développement de nouvelles compétences dans les missions de tutorat et d'ingénierie/conseiller de formation.

Au niveau de l'Académie, le parcours TFE, dans le cadre de la mention SE du master MEEF, ambitionne de fournir une réponse universitaire diplômante, un complément de formation, un approfondissement et une spécialisation en rapport avec des fonctions de formateurs d'adultes (préparation aux concours, accompagnement des enseignants stagiaires pour les conseillers pédagogiques et les maîtres formateurs).

Dans cette perspective, le programme de ce parcours de master a pour finalités :

- d'assurer aux étudiants une formation de base solide, riche et cohérente, dans le domaine du tutorat et de la formation de formateurs d'enseignants ;
- de leur permettre de développer leurs compétences en analyse des pratiques professionnelles et en ingénierie de formation ;
- d'inscrire cette formation dans l'évolution de la demande de formation initiale et continue de l'Académie de Strasbourg ;
- de les préparer à la compréhension et à la maîtrise des mutations en cours et à venir dans le champ de la formation d'enseignants.

Une attention particulière est portée à la constitution d'une culture commune à l'ensemble des formateurs d'enseignants de l'Académie. Cette culture est complétée par une ouverture à l'international, concrétisée par l'accueil de formateurs, d'enseignants-chercheurs, de doctorants, engagés dans des recherches et / ou activités de développement de compétences dans le domaine de la formation des adultes (accompagnement d'enseignants néo-titulaires, ingénierie de la formation...).

Le parcours initie également à des formes innovantes de tutorat et d'ingénierie de formation à distance.

#### Compétences à acquérir

##### Penser - Concevoir - Élaborer

- Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle : le vocabulaire commun, les acteurs et le contexte réglementaire ; les étapes et les types d'évaluation d'une action de formation ; les dispositifs et les formats de formation ; le rôle, les obligations et la posture du formateur ; les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant.
- Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants.
- Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants et savoir les mettre en tension ; prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation.
- Élaborer un programme de formation : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les pré-requis ; choisir les méthodes d'évaluation ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles.
- Concevoir le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. √ Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action ; identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.
- Élaborer des écrits professionnels en lien avec les différents volets de l'activité de formation et construire des ressources pédagogiques

##### Mettre en œuvre - Animer

- Introduire et conclure une séquence de formation.
- Installer un environnement bienveillant et sécurisant ; ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation..

Langue du parcours	Français		
ECTS	120 ECTS		
Volume horaire			
TP : 0h	TD : 266h	CI : 268h	CM : 0h
Formation initiale	Oui		
Formation continue	Non		
Apprentissage	Non		
Contrat de professionnalisation	Non		
Stage : (durée en semaines)	7		

- Mettre en oeuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer.
- Accompagner les apprenants dans leur apprentissage : par tayer les références théoriques, mettre des mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.
- Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité.
- Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance.
- Co-animer une formation et faire bénéficier les apprenants de la richesse d'une dualité de propositions.

### **Accompagner l'individu et le collectif**

- Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance.
- Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité.
- Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en oeuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent.
- Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action ; soutenir et valoriser le développement des compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie.

### **Observer-Analyser -Évaluer**

- Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.
- Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation ; concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence.
- S'efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l'enseignement et l'action éducative en faisant de la qualité des apprentissages des élèves un des critères d'efficacité des actions entreprises.
- Savoir accepter les remarques ; prévoir l'évaluation de son action par les apprenants et pratiquer l'autoévaluation.
- Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.

## **Poursuite d'études**

Poursuite d'études :

- Doctorat.
- Formation permettant une préparation aux examens du CAFIPEMF et du CAFFA.

Débouchés : postes spécifiques à l'Éducation nationale dans l'enceinte scolaire - et postes rattachés au champ de la formation initiale et continue, du conseil, de l'orientation, de l'ingénierie et de la médiation.

## **Contacts**

- Jean-Luc Denny : [jlenny@unistra.fr](mailto:jlenny@unistra.fr)
- Eric Flavier : [eric.flavier@unistra.fr](mailto:eric.flavier@unistra.fr)

# M1 Tuteur et formateur d'enseignants

## Semestre 1

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
UE 1.1 - Actualité de la recherche en éducation et formation	12 ECTS		48 h			54 h	
Approches institutionnelle et scientifique du tutorat			18 h			18 h	
Actualisation des connaissances scientifiques sur les processus d'apprentissage			18 h			18 h	
(Optionnel) De l'analyse de la pratique enseignante à la posture du formateur			12 h			18 h	
UE 1.2 - Ingénieries des dispositifs et des formations	9 ECTS		40 h				
Les spécificités de l'adulte apprenant, et les impacts potentiels en termes d'ingénierie pédagogique			20 h				
De la posture d'enseignant à celle d'ingénieur de formation			10 h				
Les fondamentaux de l'ingénierie de formation à distance			10 h				
UE 1.3 - Méthodologies de la recherche et applications	6 ECTS			30 h			
Initiation à la recherche et projet de mémoire				30 h			
UE 1.4 - Enseignement libre	3 ECTS			24 h			

## Semestre 2

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
UE 2.1 - Le tutorat : s'outiller pour observer et analyser l'activité d'un enseignant. UE intégrant une préparation au CAFIPEMF/CAFFA	9 ECTS		36 h	40 h		42 h	1 sem
Analyse de situations de formation : observer et accompagner les enseignants (données théoriques et méthodologiques)			18 h			24 h	
Le formateur et le formé			18 h			18 h	
Stage d'observation et d'accompagnement des enseignants (optionnel)				40 h			1 sem
UE 2.2 - L'ingénierie de la formation : approche méthodologique et expérientielle	9 ECTS		36 h				1 sem
Approche méthodologique - Mise en stage			20 h				1 sem
La scénarisation pédagogique dans l'ingénierie de formation à distance - niveau 1 - Immersion dans des environnements de formation à distance			16 h				
UE 2.3 - Initiation à la recherche et projet de mémoire	9 ECTS		40 h				
Accompagnement du projet de mémoire			40 h				
UE 2.4 - Langue vivante étrangère	3 ECTS			16 h		20 h	
Langue vivante étrangère adossée à la recherche (S2)				16 h		20 h	

## M2 Tuteur et formateur d'enseignants

### Semestre 3

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
Le tutorat : analyse de séance et conduite d'entretien							
UE 3.11 - Le tutorat : analyse de séance et conduite d'entretien, préparation au CAFIPEMF/CAFFA - Cursus A CAFIPEMF/CAFFA	12 ECTS		26 h	20 h			2.5 sem
Observer, analyser, conduire un entretien de conseil			26 h			26 h	
Matière à choix (1) Accompagnement stage pratique 1er degré. Ce module est optionnel.				20 h			2.5 sem
Matière à choix (2) Accompagnement stage pratique 2nd degré. Ce module est optionnel.				20 h			2.5 sem
UE 3.12 - Le tutorat : analyse de séance et conduite d'entretien - Cursus B Recherche	9 ECTS		26 h	20 h			2.5 sem
Observer, analyser, conduire un entretien de conseil			26 h			26 h	
Matière à choix (1) Accompagnement stage pratique 1er degré. Ce module est optionnel.				20 h			2.5 sem
Matière à choix (2) Accompagnement stage pratique 2nd degré. Ce module est optionnel.				20 h			2.5 sem
UE 3.2 - L'ingénierie de la formation : Concevoir et innover	9 ECTS		42 h				
La conception d'un dispositif de formation			24 h				
La scénarisation pédagogique dans l'ingénierie de formation à distance - niveau 2 - Conception d'un parcours hybride à partir de besoins réels identifiés			18 h				
Choix UE 3							
UE 3.31 - Préparation au mémoire professionnel du CAFIPEMF - Cursus A CAFIPEMF / CAFFA	6 ECTS			40 h			2.5 sem
Accompagnement des étudiants dans la préparation et la rédaction de leur mémoire professionnel				40 h			2.5 sem
UE 3.32 - Initiation à la recherche et projet de mémoire - Cursus B Recherche	9 ECTS			40 h			2.5 sem
Suivi de mémoire et séminaires				40 h			2.5 sem
UE 3.4 - Langue Vivante Étrangère	3 ECTS			16 h		20 h	
Langue vivante étrangère adossée à la recherche (S3)				16 h		20 h	

### Semestre 4

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
Finaliser son projet individuel de formation par la rédaction du mémoire							
UE 4.11 - Finaliser son projet individuel de formation par la rédaction du mémoire de CAFIPEMPF - Cursus A CAFIPEMF / CAFFA	30 ECTS			80 h			
Projet professionnel personnalisé, mémoire				80 h			
UE 4.12 - Finaliser son projet individuel de formation par la rédaction du mémoire de master - Cursus B Recherche	30 ECTS			80 h			
Projet professionnel personnalisé, mémoire				80 h			