

## MASTER - Sciences de l'éducation

### Ingénierie de la formation et des compétences

#### Pré-requis obligatoires

Capacité d'accueil : min : 10 ; max : 20

Pré-requis obligatoires :

- Une expérience de 3 ans au moins dans le champ de la formation, l'insertion ou des ressources humaines est exigée ; une expérience en ingénierie ou en qualité peut également être recevable.
- Pour les étudiants issus directement du M1 de sciences de l'éducation et sans activité professionnelle, un contrat par alternance est nécessaire (
- Une possibilité d'accès au Master 2 est possible sans bac +4 ou équivalent, si l'expérience du candidat/de la candidate est significative. Les candidats non titulaires d'un Master 1 en sciences de l'éducation doivent également faire un dossier de Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP)

Langue du parcours	Français
ECTS	120 ECTS
Volume horaire	
TP : 0h	TD : 322h
CI : 26h	CM : 417h
Formation initiale	Non
Formation continue	Oui
Apprentissage	Oui
Contrat de professionnalisation	Oui
Stage : (durée en semaines)	12

Un plan de financement de cette formation gérée par le SFC

#### Objectifs du parcours

##### Domaine 1. **Diagnostic – Analyse des besoins de développement des personnes**

- analyser des situations de travail et des emplois dans leurs contextes (locaux et macro)
- analyser des parcours de vie et de travail
- identifier et formuler des besoins en organisation du travail en lien avec les besoins de développement de la personne et de son milieu de travail
- inscrire le développement de la personne dans un parcours d'expérience et de formation
- organiser et animer des groupes d'analyse de pratiques

##### Domaine 2. **Négociation – construction de l'offre de formation**

- traduire des données socio-économiques personnelles et professionnelles en objectifs d'apprentissage et en dispositif de formation
- estimer le coût d'une formation et le rapporter à l'indication des économies et des gains qu'elle pourrait engendrer
- participer à la rédaction d'un cahier des charges
- argumenter des propositions de formation et de dispositifs de développement entre différents partenaires :
- au plan pédagogique
- au plan organisationnel et financier
- identifier et mobiliser les différents modes d'information sur la formation et les possibilités d'apprendre
- concevoir des outils et des supports de diffusion de l'offre de formation

##### Domaine 3. **Administration et gestion des ressources humaines**

- identifier la place et la portée des compétences dans la sélection et la mobilisation des ressources humaines
- connaître les différents moyens de valoriser les ressources humaines
- analyser les besoins d'évolution et de développement des personnes dans l'organisation
- mettre en place des conditions de la construction des compétences collectives

##### Domaine 4. **Conception de plans et de dispositifs de formations**

- concevoir la relation entre situations d'emplois et besoins de compétences pour la traduire en perspectives de développement
- élaborer des dispositifs de formation individuels et collectifs
- identifier les ressources des situations de travail et repérer les modalités de leur mobilisation pour l'apprentissage et l'enrichissement des tâches
- élaborer un plan de formation à partir de l'analyse des besoins et des objectifs stratégiques de l'organisation

##### Domaine 5. **Evaluation**

- concevoir et élaborer des outils d'évaluation de la formation
- concevoir et réaliser une étude d'impact de la formation en milieu de travail (Kirkpatrick)
- concevoir et réaliser des épreuves d'évaluation formelles et en situations de travail
- comprendre l'intérêt de la simulation et les conditions de sa mise en œuvre

##### Domaine 6. **Mise en œuvre de la qualité professionnelle**

- développer une capacité de questionnement et de problématisation dans les équipes
- entretenir une veille documentaire sur les problématiques et les règles de la formation
- accompagner l'écriture professionnelle de ses collaborateurs et apprenants
- rédiger différents types d'écrits : écrits professionnels, écrits réflexifs, supports de communication

#### Compétences à acquérir

être capable de problématiser les questions de formation et de gestion par les compétences

- être capable d'élaborer et de mobiliser la conceptualisation des pratiques et des modèles de pratiques dans la formation, l'orientation, l'insertion et les parcours professionnels des adultes
- être capable de concevoir des dispositifs, des parcours et des actions de formation et de développement des compétences
- être capable de formaliser des démarches et des instruments de formation et d'évaluation dans les organisations et plus généralement dans le cadre d'actions liées à des politiques d'emploi et de valorisation des personnes sur le marché du travail

## Poursuite d'études

Doctorat en sciences de l'éducation

## Codes ROME

- M1502 - Développement des ressources humaines
- K2101 - Conseil en formation
- K2102 - Coordination pédagogique
- K2112 - Orientation scolaire et professionnelle
- K1801 - Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle

## Contacts

- Stéphane Guillon : [sguillon@unistra.fr](mailto:sguillon@unistra.fr)
- Celine Pastor : [c.pastor@unistra.fr](mailto:c.pastor@unistra.fr)

# Master 1 IFC

## Semestre 1 - IFC

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 11 - Actualité de la recherche en éducation et formation</b>	12 ECTS	72 h				228 h	
Les théories de l'activité humaine dans le champ de l'éducation-formation		18 h					
Les théories de l'activité humaine dans le champ du travail		18 h					
Théories de l'apprentissage et pratiques pédagogiques / neurosciences		18 h					
Théories de l'apprentissage et pratiques pédagogiques / technologies en éducation		18 h					
<b>UE 12 - Ingénierie des dispositifs et des formations</b>	9 ECTS	54 h	10 h	39 h		122 h	
Ingénierie des dispositifs		18 h					
Compétences et ingénierie		18 h					
Ingénierie de la formation		18 h				20 h	
Ingénierie pédagogique				15 h			
Les fondamentaux de l'ingénierie de la formation à distance			10 h				
Innovation pédagogique				24 h			
<b>UE 13 - Méthodologies de la recherche et applications</b>	6 ECTS	6 h		36 h		88 h	
Épistémologie de la recherche		6 h					
Méthodes et techniques quantitatives				18 h			
Méthodes qualitatives				18 h			
<b>UE 14 - Enseignement libre</b>	3 ECTS			24 h			
Enseignement libre (hors INSPE)				24 h			
Logiciel libre							

## Semestre 2 - IFC

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 21 - Actualité de la recherche en éducation et formation, selon le parcours (l'étudiant choisit 4 matières parmi les 8 proposées)</b>	12 ECTS						
IFC1 / Le développement de la personne et des organisations		12 h					
IFC2 / Éducation, travail, politiques sociales		12 h					
EE1 / La médiation sociale et éducative		12 h					
EE2 / La professionnalisation des acteurs		12 h					
CFT1 / Immersion dans des environnements de formation à distance			16 h				
CFT2 / Technologies numériques pour l'apprentissage				18 h			
SYNVA1 / Initiation à la programmation web		12 h					
SYNVA2 / Initiation à la 3D en contexte d'apprentissage		12 h					
<b>UE 22 - Analyse des terrains professionnels</b>	6 ECTS	6 h		36 h		78 h	
La démarche de gestion de projet				24 h			
La conduite de projet : science ou société				12 h			
Le management de la transformation		6 h					
<b>UE 23 - Ateliers méthodologiques</b>	3 ECTS			36 h		54 h	
Séminaire de préparation aux mémoires				24 h			
Recherche et veille documentaire				12 h			
<b>UE 24 - Préparation professionnelle</b>	3 ECTS			36 h		44 h	
Conférences métiers				12 h			
Carrière et développement professionnel				24 h		24 h	
<b>UE 25 - Enseignement libre</b>	3 ECTS						
Enseignement libre (hors INSPE)				24 h			
Missions professionnelles				40 h			
Stages volontaires							2 sem
Matière au choix dans l'UE 21		12 h					
<b>UE 26 - Langue</b>	3 ECTS			24 h			
Anglais				24 h			
Allemand				24 h			
FLE (unistra)				24 h			

## Master 2 IFC

### Semestre 3 - IFC

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 31 - Problématiques de la formation et des compétences</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>28 h</b>					
Formation et organisation		7 h					
Formation et politique		7 h					
Formation et insertion		7 h					
Formation et territoires		7 h					
<b>UE 32 - Démarches d'analyse et de questionnement de l'activité et des compétences</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>133 h</b>					
Ergologie		17.5 h					
Didactique professionnelle		17.5 h					
Analyse des besoins de formation		14 h					
Formation et ressources humaines (avec anglais)		21 h					
Compétences et ingénierie		14 h					
L'adulte en formation		21 h					
Observer les situations de travail		7 h					
Projet de recherche		21 h					
<b>UE 33 - Instruments et savoirs de l'ingénierie de la formation et des compétences</b>	<b>12 ECTS</b>	<b>70 h</b>					
Droit de la formation		14 h					
La formation à distance		7 h					
L'évaluation de la formation (1)		7 h					
Bilan et validation des compétences		7 h					
Le plan de formation		14 h					
Handicap et formation		7 h					
Approche systémique		7 h					
Langue: le projet de recherche en anglais UE 33		7 h					

### Semestre 4 - IFC

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 41 - Recherche et professionnalisation</b>	<b>24 ECTS</b>	<b>14 h</b>		<b>42 h</b>		<b>73 h</b>	
Méthodologie				21 h		73 h	
Séminaires de recherche				14 h			
L'expérience et la formation		7 h					
Les métiers de la formation et des compétences				7 h			
L'évaluation de la formation (2)		7 h					
<b>UE 42 - Stages en milieu professionnel</b>	<b>3 ECTS</b>			<b>7 h</b>			<b>12 sem</b>
Stage en milieu professionnel				7 h			
<b>UE 43 - Projet collectif</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>9 h</b>				<b>12 h</b>	
La démarche de projet		7 h					
Conception d'un projet collectif		2 h				12 h	