

## Activités physiques et sportives et inadaptations sociales

## Activités physiques et sportives et inadaptations sociales

### Objectifs du parcours

Le DEUST ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES ET INADAPTATIONS SOCIALES est une formation universitaire et professionnelle (Bac + 2) de la Faculté des Sciences du Sport de Strasbourg. Ce diplôme permet d'obtenir le titre d'éducateur socio-sportif auprès de publics enfants et adolescents en difficultés sociales ou auprès d'adultes en difficultés d'insertion ou ayant des addictions diverses. C'est un diplôme de niveau III de qualification en référence au RNCP des métiers du sport. Cette formation alterne les cours théoriques à la Faculté des Sciences du Sport et des stages en milieux professionnels sous forme individualisée ou avec toute la promotion. Les institutions relèvent de la justice, les prisons, les centres éducatifs fermés, les centres éducatifs renforcés, dans des institutions du champ médico-social et de l'aide à l'enfance, du champ du sport et des loisirs, des associations de réinsertion, de l'aide humanitaire...

Langue du parcours	Français		
ECTS	120 ECTS		
Volume horaire			
TP : 0h	TD : 1000h	CI : 0h	CM : 0h
Formation initiale			Oui
Formation continue			Non
Apprentissage			Non
Contrat de professionnalisation			Oui
Stage : (durée en semaines)			12

Dans le cadre de la formation DEUST Sport et Inadaptation sociale, les étudiants sont amenés à prendre en compte les données socio-économiques des banlieues et les données historiques, sociologiques et ethnologiques de ces quartiers trop souvent stigmatisés afin de proposer des projets adaptés. Les théories sociologiques de la délinquance juvénile et de l'intégration sont analysées. La question de la délinquance mais également la dramatisation des médias, les catégories utilisées pour décrire ces « jeunes dits difficiles », les inégalités diverses ...sont des thématiques abordées lors de débats où chaque étudiant est invité à se documenter, à s'exprimer et à défendre un point de vue.

Des données psychologiques sont également abordées afin d'explicitier les attitudes de certains enfants, leurs incapacités à accepter les frustrations, les difficultés intrafamiliales et les souffrances à l'adolescence, leur rapport difficile à l'autorité, les violences subies par les adolescents, les nombreuses violences dans le huis clos familial...

Enfin, les données didactiques et pédagogiques permettent à l'étudiant de constituer « une boîte à outil » composée d'un large panel d'activités physiques adaptées (APA) au service des projets tenant compte des caractéristiques des populations et de l'environnement : des activités motrices aux activités sportives institutionnelles avec des démarches pédagogiques pour entrer dans l'activité afin de faire face aux nombreuses représentations de jeunes qui ne veulent que rien faire ou uniquement du football. Les APA doivent permettre à toutes ces personnes en difficulté un bien-être tant physique que psychique, doivent pour certains leur permettre de se dépenser, de se « défouler », de se « vider », de se changer les idées, d'oublier un peu son quotidien difficile...et aussi d'apprendre le respect de la règle, de l'adulte, de nouvelles gestualités et techniques pour retrouver estime et confiance en soi.

En première année, la pratique pédagogique se déroule dans de nombreuses institutions : des écoles spécialisées, des écoles en zone prioritaire, des institutions de la Prévention Judiciaire de la Jeunesse, des foyers de l'enfance et de l'adolescence du secteur médico-social...

En deuxième année, la pratique pédagogique se déroule dans des foyers accueillant des adolescents délinquants, les centres éducatifs fermés ou renforcés ainsi que des structures pour des adultes exclus (structures d'hébergement et de réinsertion-ADOMA ou de l'ARSEA), le milieu pénitentiaire, à la maison d'arrêt de Strasbourg le quartier adulte homme et femme et le milieu psychiatrique (EPSAN Brumath).

Les étudiants sont amenés à concevoir des séances et des cycles d'activités ludiques et adaptées au public en difficulté, à gérer les réactions adversives et les conflits, à mettre en place des règles claires, fermes mais aussi rassurantes, à travailler sur la relation à l'Autre, en étant un éducateur socio-sportif dynamique mais aussi à l'écoute, bienveillant et respecté.

Les étudiants sont amenés à comprendre le projet institutionnel et à y inscrire leur projet. Une remise en question de leur pratique pédagogique, un travail sur la responsabilité professionnelle, un mémoire de fin d'études permettent d'approfondir leurs connaissances, d'acquérir des précautions méthodologiques et une vigilance épistémologique nécessaires lorsque les sujets sont en souffrance ou en difficultés.

### Compétences à acquérir

L'étudiant de DEUST INA va acquérir des compétences pour :

- concevoir un projet en activités physiques et sportives pertinent pour un public "dit difficile"
- repérer les démarches pédagogiques efficaces pour un public déscolarisé, délinquant, exclu, réfractaire à l'autorité
- identifier les besoins des sujets, identifier le manque de confiance en soi (même pour des "caïds"), le manque de repères structurants, le besoin de se dépenser physiquement (par exemple pour des personnes incarcérées), le besoin de jouer avec un groupe de pairs, de s'affronter pour retrouver une estime de soi...
- identifier et comprendre les objectifs et missions de la structure : comprendre le fonctionnement du milieu carcéral, d'une

- institution de la PJJ, par exemple les centres éducatifs fermés ou les centres éducatifs renforcés
- identifier les différentes addictions (alcool, drogues illicites, médicaments)
  - mobiliser des savoirs théoriques sur les APS, leurs logiques d'enseignement et les aspects techniques pour permettre à ce public d'apprendre de nouvelles gestualités ou de nouvelles pratiques afin de renouer avec la confiance en soi
  - mobiliser des savoirs sociologiques, psychologiques et physiologiques sur le public en difficulté sociale, sur la délinquance pour travailler avec efficacité avec ce public et ne pas entrer dans les stigmatisations usuelles ou médiatiques.
  - mobiliser des savoirs scientifiques et didactiques pour choisir et mettre en œuvre les APS les plus pertinentes en fonction du public (adolescents, adultes...)
  - concevoir un projet : connaître la méthodologie de projets pour proposer une action pertinente pour une institution en fonction des besoins des sujets accueillis.

## Poursuite d'études

Les DEUST sont des filières courtes et professionnalisantes dont l'objectif premier est l'insertion professionnelle. Une licence professionnelle Médiation par le sport (à Besançon ou à Reims) peut pour certains être possible dans le cadre d'une poursuite d'études.

## Code ROME

- G1204 - Éducation en activités sportives

## Contacts

- Aude Bernhard : [abernhard@unistra.fr](mailto:abernhard@unistra.fr)
- Lilit Stepanyan : [stepanyan@unistra.fr](mailto:stepanyan@unistra.fr)

# DEUST Activités physiques et sportives et inadaptations sociales - 1ère année

## DEUST SIS1 - semestre 1

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE1 - Démarches pédagogiques S1</b>	6 ECTS			60 h		120 h	
Didactique de l'EPS et construction de séances S1				28 h		56 h	
Éducation motrice enfant S1				14 h		28 h	
Relation pédagogique et publique difficile S1				18 h		36 h	
<b>UE2 - Connaissances et contexte de l'inadaptation S1</b>	3 ECTS			51 h		102 h	
Jeunes dits difficiles, contexte inadaptation S1				51 h		102 h	
<b>UE3 - Mise en œuvre pédagogique S1</b>	6 ECTS			120 h		240 h	
Multisport dans les quartiers S1				30 h		60 h	90 sem
Stages multisports, écoles REP+ S1				90 h		180 h	270 sem
<b>UE 4 - Théorie et pratique des APS S1</b>	6 ECTS			30 h		60 h	
Jeux et Sports collectifs S1				20 h		40 h	
Judo S1				20 h		40 h	
<b>UE5 - Stage pédagogique en situation professionnelle S1</b>	6 ECTS			10 h		20 h	
Analyse de l'intervention pédagogique S1				10 h			
Stage S1							3 sem
<b>UE6 - Langue étrangère S1</b>	3 ECTS			12 h		24 h	
Anglais S1				12 h		24 h	

## DEUST SIS1 - semestre 2

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE1 - Approche sociologique et psychologique de la délinquance S2</b>	6 ECTS			61 h		122 h	
Théories de la délinquance S2				44 h		88 h	
L'adolescent violent S2				17 h		34 h	
<b>UE2 - Approche des handicaps S2</b>	3 ECTS			30 h		60 h	
Approche des handicaps et de la maladie S2				30 h		60 h	
<b>UE 3 - Mise en œuvre pédagogique S2</b>	6 ECTS			110 h		220 h	
Stage Judo, institutions PJJ S2				30 h		60 h	
Stage multiactivités, écoles REP+, quartiers, institutions S2				30 h		60 h	
<b>UE4 - Théorie et pratique des APS S2</b>	6 ECTS			30 h		60 h	
Théorie et pratiques sportives S2				30 h		60 h	
<b>UE5 - Stage pédagogique en situation professionnelle S2</b>	6 ECTS			10 h		20 h	
Analyse de l'intervention pédagogique S2				10 h		20 h	
Stage S2							
<b>UE 6 - Informatique S2</b>	3 ECTS			12 h		24 h	
Informatique S2				12 h		24 h	

## DEUST Activités physiques et sportives et inadaptations sociales - 2ème année

### DEUST SIS2 - semestre 3

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 1 - Exclusion et délinquance, approche sociologique et psychologique S3</b>	6 ECTS			48 h		96 h	
Théorie de l'exclusion S3				36 h		72 h	
Les violences S3				12 h		24 h	
<b>UE 2 - Gestion de conflit: approche psychologique et clinique S3</b>	3 ECTS			20 h		40 h	
Gestion de conflit S3				20 h		40 h	
<b>UE 3 - Mise en œuvre pédagogique S3</b>	6 ECTS			100 h		200 h	
Pédagogie à la prison, quartier femme S3				40 h		80 h	
Pédagogie RAID NATURE avec la police S3				20 h		40 h	
Pédagogie institution PJJ et quartier S3				40 h		80 h	
<b>UE 4 - Théorie et pratique des APS S3</b>	6 ECTS			30 h		60 h	
Renforcement musculaire S3				10 h		20 h	
Canoë-escalade S3				10 h		20 h	
<b>UE 5 - Intervention pédagogique et conception du projet de stage S3</b>	6 ECTS			30 h		60 h	
Méthodologie projet S3				30 h		60 h	
Stage S3							3 sem
<b>UE 6 - Langue étrangère S3</b>	3 ECTS			12 h		24 h	
Anglais S3				12 h		24 h	

### DEUST SIS2 - semestre 4

	ECTS	CM	CI	TD	TP	TE	Stage
<b>UE 1 - Projet Professionnel et responsabilité éthique S4</b>	6 ECTS			42 h		84 h	
Compétences professionnelles, CV S4				24 h		48 h	
Législation, politiques publiques et intégration S4				18 h		36 h	
<b>UE 2 - Maladies et Sport-Santé S4</b>	6 ECTS			50 h		100 h	
Sport-Santé S4				30 h			
Pédagogie en hôpital psychiatrique S4				20 h		40 h	
<b>UE 3 - Mise en œuvre pédagogique S4</b>	6 ECTS			80 h		160 h	
Pédagogie à la prison S4				60 h			
Pédagogie avec structures d'insertion, associations humanitaires S4				20 h		40 h	
<b>UE 4 - Théorie et pratique des APS S4</b>	3 ECTS			30 h		60 h	
Théorie et pratiques sportives S4				30 h		60 h	
<b>UE 5 - Intervention pédagogique en situation professionnelle S4</b>	6 ECTS			10 h		20 h	
Mémoire S4				10 h		20 h	
Stage S4							
Projet S4							
<b>UE 6 - Informatique S4</b>	3 ECTS			12 h		24 h	
Informatique S4				12 h		24 h	